

Základní škola Eduard

Výroční zpráva ZŠ za školní rok 2024/2025



Legislativní rámec výroční zprávy o činnosti školy Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022-2023 je zpracována na základě zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, §10 odst. 3 a vyhlášky 15/2005 Sb. § 7, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Část I.

Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Eduard	
Sídlo školy školy	Ernsta Macha 866/27d, 643 00 Brno	
Adresa školy:	Terezy Novákové 1283/64, 621 00 Brno	
Právní forma	Školská právnická osoba	
IČO	07 699 603	
IZO	181102111	
Identifikátor právnické osoby:	691 012890	
Vedení školy	ředitelka: Mgr. Gabriela Pařilová,	
	tel.: 602 590 955	
	finanční ředitel a projektový manažer: Ing. Milan Pařil, tel.: 724 710 005	
Adresa pro dálkový přístup	e-mail: skola@zsduard.cz	
	webové stránky: www.zsduard.cz	
Datová schránka:	h2yddue	
Zřizovatel	Edutalent s.r.o.	
	Ernsta Macha 866/27d, 643 00 Brno	
	IČ: 05 498 031	
Údaje o školské radě	od 1.9.2024	
	Robert Hoffmann – za zákonné zástupce žáků	
	Tereza Jordánová – zástupce pedagogů	
	Milan Pařil – za zřizovatele	
Součásti školy	Kapacita aktuální	Kapacita plánovaná
Základní škola	95	160
Školní družina	80	95
Školní jídelna - výdejna	95	160

Základní údaje o součástech školy – podle zahajovacích výkazů:

Součásti školy	Počet tříd/ oddělení	Počet žáků	Počet žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	5	62	12,4
2. stupeň ZŠ	4	13	3,25
Školní družina	2	62	31
Školní jídelna - výdejna	x	74	x

Komentář: V září 2024 jsme otevřeli II. stupeň základní školy, protože se naši první žáci přesunuli věkem do 6. ročníku a byl také velký zájem o přestup do vyšších ročníků.

Materiálně-technické podmínky školy:

Učebny, herny	7 učeben v ZŠ, 2 slouží také jako herny ŠD
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Zahrada, hřiště, herna, relaxační koutek, chodba, pohybový sál, travnaté hřiště
Sportovní zařízení	Pohybový sál, hřiště, venkovní opičí dráha, basketbalový koš, síť na přehazovanou, fotbalové branky, pingpongový stůl, gymnastické náčiní
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Standardní. Pořízení a rozšíření vychází z výše finančních prostředků, využívání prostředků z úplaty, případně z příspěvku zřizovatele.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Z prostředků státního rozpočtu pro všechny žáky učebnice a pracovní sešity.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Aktivně doplňované dle možností výše ONIV z KÚ a školného.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Wi-fi síť v ZŠ, 12x učitelský notebook, 17x žákovský notebook, 6x velký počítačový monitor, dataprojektor, vizualizér, kopírka, CD–přehrávač, přenosný, reproduktor JBL, 12x Ozobot, 5x mobilní telefon pro pedagogy, interaktivní tabule.

Komentář: Část prostředků z úplaty je využívána k nákupu hraček, pomůcek i sportovního a zahradního nářadí, hudebních nástrojů.

Část II.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVP ZV	1.- 9. ročník

Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Do školy s radostí - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	1.- 9. ročník

Část III.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	24
Počet učitelů ZŠ	13
Počet vychovatelů ŠD	6
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1
Asistenti pedagoga	2
Ostatní zaměstnanci	3

Komentář: Během školního roku došlo k několika personálním změnám, v listopadu odešla 1 paní učitelka ve zkušební době, v prosinci ukončila pracovní poměr 1 paní vychovatelka, v únoru odešla 1 paní učitelka na mateřskou dovolenou, v lednu nastoupil nový pan učitel na angličtinu, v květnu nastoupil druhý asistent pedagoga a speciální pedagog.

Asistentka pedagoga je zároveň školnicí školy.

Pedagogičtí pracovníci	Funkce
Mgr. Gabriela Pařilová	Ředitelka školy, učitelka ZŠ, talentová konzultantka
Mgr. Marie Hrušková	Učitelka ZŠ, jazyková lektorka, talentová konzultantka
Mgr. Adéla Schnelly	Učitelka I. stupně ZŠ, zástupkyně pro I. stupeň, talentová konzultantka
Mgr. Jana Šimonová, DiS.	Učitelka I. stupně ZŠ, speciální pedagog
Mgr. Gabriela Šikulová	Učitelka I. stupně ZŠ, talentová konzultantka
Mgr. Hana Jordánová	Učitelka I. stupně ZŠ, talentová konzultantka
Ing. Ondřej Bašanda	Učitel II. stupně ZŠ
Mgr. Tereza Jordánová	Učitelka II. stupně ZŠ, zástupkyně pro II. stupeň, talentová konzultantka
Mgr. Tomáš Horčíčka	Učitel ZŠ
Mgr. Vlasta Klementová	Učitelka II. stupně ZŠ

Pedagogičtí pracovníci	Funkce
Mgr. BcA. Timothy Veselý	Učitel II. stupně ZŠ, jazykový lektor
Mgr. Veronika Mikušová	Učitelka I. stupně ZŠ
Ludmila Polívková	asistentka pedagoga, školnice
Bc. Dagmar Bourková	asistentka pedagoga, speciální pedagog
Mgr. Eva Veselá	vychovatelka ve školní družině
Bc. Martina Předotová Vanžurová	vychovatelka ve školní družině
Bc. Tomáš Chvála	vychovatel ve školní družině
Andrea Nováčková	vychovatelka ve školní družině

Nepedagogičtí pracovníci	Funkce
Ludmila Polívková	školnice
Zdeňka Chybová	uklízečka
Olga Severová	uklízečka

Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	celkový počet/z toho kvalifikovaných	%
Pedagogové	13/12	92
Vychovatelé	6/4	67
Asistenti pedagoga	2/2	100

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby (k 30.6.2025)

do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch.věku		v důch. věku		celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
4	8	0	5	1	3	0	0	0	0	5	16

Komentář: V tabulce jsou uvedeni i pedagogové, kteří v průběhu roku odešli.

Nepedagogičtí pracovníci podle věkové skladby (K 30.6.2025)

do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch.věku		v důch. věku		celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	4

Komentář: Jedna pracovnice je vedena jako pedagogický pracovník i jako nepedagogický pracovník.

Část IV.

Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvního ročníku	Z toho dětí starších 6-ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2023/2024
1	13	6	0

Výsledky přijímacího řízení

	gymnázium			SOŠ	SOU	školy s uměleckým zaměřením
	osmileté	šestileté	čtyřleté			
Počty přijatých	0	0	1	0	0	0

Komentář: Škola zahájila svoji činnost v září 2019, v roce 2024 otevřela II. stupeň. V tomto školním roce byl v deváté třídě jeden žák.

Počet žáků, kteří ukončili I. stupeň ZŠ	6
Počet absolventů	1

Komentář: Jeden žák pátého ročníku přestoupil na jinou školu.

Část V.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Přehled o prospěchu (k 30.06.2025)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1.	13	13	-	-	-	-
2.	16	16	-	-	-	-
3.	14	12	2	-	-	-
4.	12	12	-	-	-	-
5.	7	6	1	-	-	-
I. stupeň	52	52	3	-	-	-
ZŠ celkem						
6.	6	4	2	-		-
7.	4	3	1	-		-
8.	2	2	-	-		-
9.	1	1	-	-		-
II. stupeň	13	10	3	-	-	-
ZŠ celkem						

Přehled o chování

Ročník	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1.	13	-	-	-	-	-	-	-
2.	16	-	-	-	-	-	-	-
3.	14	-	-	-	-	-	-	-

Komentář: Uvedeno za celý školní rok.

Údaje o zameškaných hodinách

Ročník	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin celkem	Počet neomluvených hodin na žáka
1.	957	73,6	0	0
2.	1968	123	0	0
3.	1749	124,9	0	0
4.	1154	96,1	0	0
5.	1067	152,42	0	0
I.st. ZŠ celkem:	3343	x	0	0
6.	763	127,1	0	0
7.	662	165,5	0	0
8.	318	159	0	0
9.	212	212	0	0
II. st. ZŠ celkem:	1955	x	0	0

Komentář: Počty zameškaných hodin jsou uvedeny za obě pololetí.

Údaje o integrovaných žácích

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	-	-
Zrakové postižení	-	-
S vadami řeči	3. ročník	1
Tělesné postižení	-	-
S kombinací postižení	-	-
S vývojovými poruchami učení	2. ročník	1
	3. ročník	4
	4. ročník	4
	5. ročník	2
	6. ročník	1
	7. ročník	2

Údaje o nadaných žácích

	Ročník	Počet žáků
Nadaní žáci	2. ročník	1
	3. ročník	1
	4. ročník	3
	5. ročník	1

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin (psychohygiena)	Rozvrh je sestaven v souladu s požadavky psychohygieny – střídají se náročnější a odlehčené předměty, po 2. vyučovací hodině je zařazena delší přestávka. Výuka TV probíhá v blocích pro zajištění dostatečného pohybu.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Všechna doporučení PPP a SPC jsou realizována. Žáci mají vypracované individuální vzdělávací plány - pokud byl sjednán, výuku podporují asistentky pedagoga a speciální pedagog.

	Učitelé využívají diferenciaci a podpůrná opatření dle stupně podpory. Jsou využívány kompenzační pomůcky.
Vzdělávání mimořádně nadaných žáků	Na ZŠ Eduard je podpora mimořádně nadaných žáků přirozenou součástí vzdělávacího procesu a vychází z principu individuálního přístupu ke každému dítěti. Nadaní žáci jsou rozvíjeni prostřednictvím diferencovaných úkolů, projektové výuky a otevřených zadání, která podporují tvořivost, samostatnost i kritické myšlení. Učitelé využívají metody badatelského učení, reflexe a sebehodnocení. Škola nabízí rozšiřující a volitelné aktivity – kroužky, soutěže a projekty, v nichž žáci mohou naplno rozvíjet své talenty. Spolupráce s PPP Kohoutova a dalšími odborníky pomáhá zvolit vhodnou formu podpory. Důraz je kladen na rovnováhu mezi výkonem a emoční pohodou, aby nadaní žáci mohli růst v přátelském a podnětném prostředí.
Školní řády, klasifikační řád	Vypracovány, pravidelně aktualizovány a zveřejněny.
Informační systém vůči žákům a rodičům	Funkční, využíván k oboustranné komunikaci, podávání informací i hodnocení žáků.
Činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC	Škola spolupracuje s PPP Kohoutova Brno, PPP Voroněžská a SPC Štolcova Brno. Na škole působí 2 speciální pedagogové, kteří podporují žáky, pedagogy i rodiče.
Prevence sociálně-patologických jevů	Metodik prevence aktivně působí na škole, činnosti probíhají průběžně v rámci výuky i mimo ni.
Klima školy	Prostředí školy je podnětné, rodinné, podpůrné a bezpečné. Důraz je kladen na partnerský přístup, otevřenou komunikaci a vzájemný respekt.

**Přijímaná opatření a
jejich vliv na
zlepšení
výchovně-vzdělávací
ho procesu**

Kladná motivace žáků, pravidelné komunitní kruhy, systematické zjišťování klimatu ve třídách a práce se sebehodnocením patří k dlouhodobě zavedeným postupům školy. Škola rozvíjí otevřenou komunikaci s rodiči i mezi pedagogy, spolupracuje s odbornými centry a využívá jejich doporučení v praxi. Pedagogové se pravidelně vzdělávají a sdílejí zkušenosti v rámci týmových setkání. Tato opatření vedou k posilování vzájemné důvěry, zodpovědnosti žáků za vlastní učení a k trvale příznivému klimatu školy.

Část VI.

Průběh a podmínky vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání

Výuka na ZŠ Eduard probíhá v plném souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli základního vzdělávání stanovenými ŠVP. Učitelé systematicky rozvíjejí klíčové kompetence žáků a podporují jejich vnitřní motivaci k učení.

Stanovené cíle výuky jsou přiměřené aktuálním možnostem a potřebám jednotlivých tříd i konkrétních žáků. Ve vyučování je zřetelně patrný individuální přístup, respektování osobního tempa, podpora spolupráce a pozitivní atmosféra.

Cíle hodin jsou formulovány jasně a srozumitelně, jsou sdíleny i se žáky, kteří se podílejí na jejich naplňování prostřednictvím sebehodnocení a reflexe. Návaznost učiva je zajištěna díky promyšlené koncepci výuky i vzájemné spolupráci pedagogů napříč ročníky.

Úroveň vědomostí a dovedností žáků je průběžně ověřována formou krátkých diagnostických aktivit, praktických úkolů, diskusí i pozorování při práci. Výsledky jsou využívány k plánování podpory i rozšiřujících aktivit pro nadané žáky.

Důraz je kladen na to, aby hodnocení bylo formativní, srozumitelné a rozvojové. Žáci jsou vedeni k přebírání odpovědnosti za vlastní učení a k uvědomování si svých pokroků.

Komentář k výsledkům vzdělávání žáků:

Žáci ZŠ Eduard dosahují velmi dobrých vzdělávacích výsledků, které odpovídají jejich individuálním možnostem i stanoveným cílům vzdělávání. Většina žáků prospívá s výborným prospěchem, prohlubuje své znalosti a dovednosti a projevuje aktivní zájem o učení.

Výrazným prvkem je vnitřní motivace žáků, která se projevuje v jejich samostatnosti, zodpovědnosti a ochotě hledat nové cesty k řešení úloh. Hodnocení je chápáno jako nástroj rozvoje, sebereflexe a zpětné vazby – nikoli jako srovnávání výkonů.

Velká pozornost je věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou vypracovávány individuální vzdělávací plány a zajišťována podpora asistentů pedagoga či speciálního pedagoga. Díky uplatňování podpůrných opatření a diferencované výuce se daří tyto žáky úspěšně zapojovat do všech činností a posilovat jejich sebedůvěru i školní úspěšnost.

Součástí vzdělávacího procesu je rovněž systematická podpora mimořádně nadaných žáků, kteří mají příležitost rozvíjet své schopnosti prostřednictvím rozšiřujících a projektových úkolů, soutěží, kroužků či spolupráce na školních i mimoškolních projektech. Učitelé

podporují jejich tvořivost, kritické myšlení a samostatné rozhodování.

Z dlouhodobého hlediska se daří naplňovat cíle školy – podporovat radost z poznávání, zdravé sebevědomí, respekt k druhým a dovednost učit se s porozuměním. Výsledky vzdělávání tak odrážejí nejen znalosti a dovednosti, ale i rozvoj osobnostní a sociální oblasti žáků.

Motivace a aktivita žáků

Žáci ZŠ Eduard přistupují k výuce s přirozeným zájmem a radostí z objevování. U většiny žáků se projevuje nadšení pro učení, snaha být úspěšný a plnit zadané úkoly i školní povinnosti. Výuka je vedena aktivně a podporuje zvědavost, tvořivost i schopnost spolupráce. Pedagogové záměrně propojují teorii s praxí prostřednictvím praktických činností, projektů a situačního učení, které pomáhají dětem porozumět významu učiva v reálném životě. Ve výuce jsou přirozeně využívány zkušenosti žáků, jejich nápady i osobní zážitky, což přispívá k vnitřní motivaci a pocitu smysluplnosti učení.

Formativní hodnocení má na motivaci žáků jednoznačně pozitivní vliv – žáci díky němu lépe rozumějí svému pokroku, vědí, na čem mohou pracovat, a učí se vnímat chybu jako přirozenou součást procesu učení.

Osobní přístup a autentický příklad pedagogů představují pro žáky důležitý motivační prvek. Učitelé působí jako průvodci, kteří svým nadšením, důvěrou a respektem vytvářejí atmosféru bezpečí, spolupráce a vnitřní motivace k učení.

Škola dlouhodobě rozvíjí vnitřní motivaci žáků prostřednictvím sebehodnocení, třídních komunitních kruhů a projektového učení. Děti jsou vedeny k tomu, aby se aktivně podílely na plánování svého učení, pojmenovávaly své silné stránky i oblasti, ve kterých se mohou zlepšit. Tento přístup vede k posilování odpovědnosti, sebedůvěry a radosti z učení.

Vyučovací formy a metody

Výuka na ZŠ Eduard vychází z principů moderní pedagogiky, individuálního přístupu a respektujícího prostředí.

Učitelé kombinují klasickou výuku s prvky zážitkové pedagogiky a metodik Dalton a Montessori, čímž podporují aktivní zapojení žáků a rozvoj samostatnosti. Hlavní předměty

jsou vyučovány dle ročníků, zatímco výchovy a další tvořivé oblasti využívají spojení tříd a spolupráci napříč skupinami.

Plnění stanovených vzdělávacích cílů je systematicky sledováno – průběžně, měsíčně, kvartálně i pololetně, což umožňuje včas reagovat na potřeby žáků i jednotlivých tříd.

Velký důraz je kladen na osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu, respekt a toleranci. Tyto hodnoty jsou rozvíjeny prostřednictvím komunitních kruhů, třídních pravidel, map pokroku, sebehodnocení i vzájemného hodnocení. Důležitou roli hraje i pravidelné sledování klimatu třídy a otevřená komunikace.

Díky menšímu počtu dětí ve třídách mají žáci dostatek prostoru pro individuální uplatnění, seberealizaci a emoční zapojení. Pedagogové mohou pružně reagovat na jejich potřeby a poskytovat okamžitou zpětnou vazbu.

Vyučovací proces je založen na aktivních a prožitkových metodách – experimentování, objevování, práci s chybou a praktických činnostech. Jsou vyváženě zastoupeny formy frontální, skupinové i individuální výuky, které podporují spolupráci i samostatnost žáků.

Učitelé dbají na rovnováhu mezi svou rolí organizátora výuky a zdroje informací a aktivní rolí žáků jako objevitelů. Respektování individuálního tempa je samozřejmostí, stejně jako začleňování relaxačních prvků do hodin i přestávek, aby byla výuka vyvážená a napomáhala celkové pohodě žáků.

Interakce a komunikace

Ve třídách ZŠ Eduard panuje pozitivní, rodinné a podpůrné prostředí, založené na vzájemném respektu a důvěře.

Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem jsou společně stanovena, přijata a respektována.

Děti mají dostatek příležitostí vyjadřovat vlastní názor, argumentovat a diskutovat – a to formou komunitních kruhů, třídních besed, diskusních projektů i pravidelného sebehodnocení. Pedagogové podporují otevřený dialog a respektující komunikaci, která posiluje empatii a porozumění mezi všemi účastníky vzdělávání.

Rozvoj komunikativních dovedností žáků je běžnou součástí výuky. Děti se zapojují do individuálních i skupinových aktivit, projektů a veřejných vystoupení, které podporují kultivovaný verbální projev i zdravé sebevědomí.

Hodnocení žáků

Systém hodnocení na ZŠ Eduard je postaven na principech věcnosti, konkrétnosti a respektu k individuálním možnostem žáků.

Pedagogové využívají různé formy hodnocení – formativní, sebehodnocení i vzájemné hodnocení, které žákům pomáhají lépe porozumět vlastnímu pokroku a učebním strategiím. Důraz je kladen na zvědomování dosažených úspěchů a podporu vnitřní motivace.

Učitelé poskytují žákům adresnou a konstruktivní zpětnou vazbu, která pomáhá rozvíjet sebedůvěru a odpovědnost za učení. Hodnocení je v plném souladu s klasifikačním řádem školy a s principy formativního přístupu, který je dlouhodobě součástí kultury výuky na ZŠ Eduard.

Materiální podpora výuky

Učebny ZŠ Eduard jsou prostorné, podnětné a uspořádané tak, aby podporovaly aktivní a tvořivé učení. Výuka neprobíhá pouze v lavicích, ale i na kobercích, v otevřených prostorách školy a na školní zahradě, která je využívána jako přirozené učební prostředí.

Vybavení tříd odpovídá cílům výuky a umožňuje různorodé formy práce. Prostředí učeben je obohaceno o názorné a manipulační pomůcky, výukové materiály i práce vytvořené samotnými žáky, které podporují jejich seberealizaci a posilují pocit sounáležitosti se školou.

Učitelé využívají pomůcky, učebnice a didaktickou techniku účelně a tvořivě. Ve škole probíhá průběžná modernizace vybavení – byly doplněny notebooky, interaktivní tabule a další digitální technologie, které se staly přirozenou součástí výuky.

V uplynulém školním roce probíhala příprava na rozšíření a modernizaci prostor školy. Do výhledu na další období byla zařazena rekonstrukce přízemního patra a části sklepa, jejímž cílem je vytvoření nových učeben a prostor pro odborné a relaxační činnosti. Součástí plánů je také úprava školního dvorku a vybudování přírodní venkovní učebny, která umožní častější propojení výuky s praktickým poznáváním a pobytem venku.

Škola nadále usiluje o doplňování a modernizaci výukových a digitálních pomůcek, které podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků a rozmanité formy učení. Tyto plánované kroky směřují k dalšímu zkvalitnění vzdělávacího prostředí i celkové pohody žáků a pedagogů.

Autoevaluace a profesní rozvoj učitelů

Hospitační a vzájemná návštěvnost výuky jsou na ZŠ Eduard nedílnou součástí autoevaluace školy. Hospitace probíhají v přátelském, kolegiálním duchu, zaměřují se na podporu pedagogů, výměnu zkušeností a sdílení dobré praxe.

Získané poznatky jsou využívány k profesnímu rozvoji učitelů i k dalšímu zlepšování vzdělávacího procesu.

Pedagogický tým je stabilní, sdílející a kreativní. Vzájemně se inspiruje, pravidelně spolupracuje a rozvíjí své odborné kompetence prostřednictvím kurzů, školení i interního sdílení.

Důraz je kladen na rozvoj silných stránek pedagogů, které přirozeně promítají do výuky a práce se třídou. Škola podporuje inovativní přístupy, osobní růst i týmovou soudržnost.

Hospitační činnost a zpětná vazba

Hospitační činnost byla v uplynulém školním roce realizována jak na úrovni ředitelské, tak kolegiální. Cílem hospitací nebyla pouze kontrola, ale především podpora profesního rozvoje pedagogů a sdílení dobré praxe. Hospitace probíhaly v různých typech hodin napříč vzdělávacími oblastmi a poskytly cennou zpětnou vazbu pro další zkvalitňování výuky.

Zpětná vazba byla učitelům poskytována formou individuálních rozhovorů, společných reflexí i vzájemného sdílení inspirativních momentů. Důraz byl kladen na partnerský přístup, profesní důvěru a otevřenost, které podporují kulturu spolupráce a zvyšují kvalitu vzdělávacího procesu.

Do dalšího období škola plánuje systematizovat hospitační činnost prostřednictvím pravidelné evidence a tematicky zaměřených hospitací. Cílem je ještě více propojit hospitační poznatky s profesním rozvojem učitelů, posílit vzájemné učení v rámci pedagogického týmu a využít reflexi výuky jako nástroj sdíleného profesního růstu.

Autoevaluace školy a rozvoj pedagogického sboru

Autoevaluace školy je na ZŠ Eduard chápána jako přirozená a kontinuální součást výchovně-vzdělávacího procesu. Zaměřuje se především na kvalitu výuky, klima školy,

efektivitu spolupráce a profesní rozvoj pedagogů.

Hodnocení probíhá průběžně prostřednictvím reflexe pedagogického týmu, hospitační činnosti, společného plánování a sdílení dobré praxe.

Hospitace probíhají jak ve formě ředitelské a kontrolní, tak i kolegiální, s důrazem na podporu, otevřenou zpětnou vazbu a profesní růst. Sdílení zkušeností a inspirace je běžnou součástí pracovních porad i neformálních setkání.

Pedagogický sbor se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se zaměřením na moderní didaktické metody, práci s heterogenní třídou, formativní hodnocení a rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Velký důraz je kladen na vzájemnou podporu, mentoring a týmovou spolupráci, která přispívá k udržení přátelské a profesionální atmosféry ve škole.

Získané poznatky z autoevaluace a vzdělávání jsou prakticky využívány při plánování školního roku, inovacích ŠVP i při úpravách vzdělávacích strategií. Škola tím posiluje svůj charakter učící se organizace, která reflektuje své potřeby a cíleně rozvíjí kvalitu vzdělávání.

Část VII.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je na ZŠ Eduard systematicky začleněna do každodenního života školy a vychází z principů respektující a bezpečné komunikace, partnerských vztahů a individuální podpory žáků. Cílem je vytvářet prostředí, kde se děti cítí přijaté, rozvíjejí zdravé sociální vazby a učí se řešit konfliktní situace nenásilnou cestou.

Školní metodik prevence: Bc. Miroslav Růžička

Speciální pedagogové: Mgr. Jana Šimonová, DiS., Bc. Dagmar Bourková

Na prevenci se podílejí všichni pedagogové prostřednictvím každodenní práce se třídou – pravidelně zjišťují klima ve třídách, podporují otevřenou komunikaci a individuální přístup k dětem. Výuka probíhá v podnětném a inspirujícím prostředí, které posiluje vzájemnou důvěru a respekt. Do výuky jsou zařazovány besedy na aktuální témata, komunitní kruhy, třídní projekty a situační hry, které rozvíjejí sociální dovednosti žáků a podporují spolupráci.

Součástí prevence jsou také jednorázové akce, jako jsou besedy, výlety, divadelní a výchovná vystoupení, výstavy, sportovní dny, projektové dny a tvořivé aktivity. Významnou roli mají projekty EVVO, zaměřené na odpovědnost a vztah k životnímu prostředí.

Školní metodik prevence úzce spolupracuje s ostatními pedagogy školy, výchovným poradcem a externím psychologem.

Jeho činnost zahrnuje mapování výskytu sociálně patologických jevů, jejich prevenci a přímou účast na řešení vzniklých situací.

Podle potřeby spolupracuje škola s odbornými zařízeními – PPP Kohoutova Brno, PPP Voroněžská Brno a SPC Štolcova Brno – a také s rodiči při hledání vhodných podpůrných opatření.

Preventivní systém školy je postaven na otevřené komunikaci, respektu a spolupráci všech zúčastněných. Díky přístupu pedagogů a spolupráci s odborníky se škole daří udržovat pozitivní klima, předcházet problémovým situacím a podporovat zdravý sociální vývoj dětí.

Evidence sociálně-patologických jevů na škole - řešil ŠMP

návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin	ne
záškoláctví	ne
šikana	ne
gambling	ne
kriminalita	ne
rasismus	ne
jiné	ne

Aktivní spolupráce s rodiči:

Přímá účast v MPP	ano
Školní akce určené pro rodiče s dětmi	ano
Přednášková činnost (besedy pro rodiče)	ano
Účast ŠMP na třídních schůzkách	ano

Pasivní spolupráce s rodiči:

Školní elektronický systém, písemná sdělení rodičům, www.stránky školy, školní vývěsky	ano
Informační letáky	ano

Spolupráce s institucemi a organizacemi:

Využíváme	ano	ne	Forma spolupráce
PPP	ano		u žáků se specifickými vývoj. poruchami učení, apod.
Spřátelené základní a mateřské školy	ano		Všichni žáci

Konkrétní výsledky strategie MPP za školní rok 2024/2025

Podařilo se:

- soustavným působením, přístupem a všímavostí všech pedagogů **posilovat pozitivní a bezpečné klima školy**, založené na respektu, důvěře a spolupráci,
- **všechny žáky aktivně zapojit** do naplánovaných školních akcí a projektů s preventivním přesahem,
- **vytvořit prostor pro otevřenou komunikaci** mezi žáky, pedagogy i rodiči prostřednictvím třídních komunitních kruhů a pravidelných setkání,
- **realizovat mediace a třídní dohody** jako přirozenou součást řešení drobných neshod, čímž se daří předcházet konfliktům a posilovat partnerské vztahy,
- **prohloubit spolupráci s rodiči** – formou konzultací, neformálních setkání i zapojením do školních akcí,
- **navázat a udržovat spolupráci s externími organizacemi** v oblasti prevence a podpory duševního zdraví dětí (např. PPP Kohoutova, PPP Voroněžská, SPC Štolicova, Městská policie Brno),
- **zvyšovat povědomí žáků o bezpečné komunikaci na internetu a v kyberprostoru** prostřednictvím diskusí, projektových dnů a tematických workshopů,
- **podporovat smysluplné trávení volného času** prostřednictvím pestré nabídky kroužků, příměstských táborů a letních táborů pořádaných školou,
- **rozvíjet kulturu přestávek a volnočasových aktivit** – děti tráví přestávky aktivně, s možností pohybu, tvoření či odpočinku podle vlastního výběru,
- **realizovat činnost školní družiny** s důrazem na kombinaci volných a řízených vzdělávacích aktivit, které reflektují potřeby a zájmy dětí,
- **posilovat význam pohybu a pobytu venku** – děti tráví každý den část přestávky i odpolední družiny venku, a škola realizuje každoročně **lyžařský kurz a plavecký výcvik**, letos poprvé i vodácký kurz, které podporují zdraví, spolupráci a vytrvalost.

Díky systematickému přístupu, aktivnímu zapojení všech pedagogů a otevřené spolupráci s rodiči a odborníky se škole daří dlouhodobě udržovat příznivé klima, minimalizovat výskyt nežádoucích jevů a posilovat u žáků sociální dovednosti, odpovědnost a empatii.

Velký důraz je kladen na prevenci prostřednictvím pozitivních zážitků, smysluplných vztahů a aktivního zapojení dětí do života školy i mimo ni.

Nepodařilo se / přetrvávající výzvy

- Nadále je potřeba **posilovat vnitřní motivaci některých žáků** k aktivnímu zapojení do preventivních aktivit ve výuce i mimo běžnou výuku.
- U části žáků se ukazuje potřeba **další podpory v oblasti seberegulace, práce s emocemi a zvládání stresu**, zejména v zátěžových situacích (např. při hodnocení či skupinové práci).
- Škola usiluje o **ještě užší zapojení všech rodičů** do preventivních aktivit, aby principy školní prevence přirozeně prostupovaly i do rodinného prostředí.
- Do budoucna je cílem **posílit systematickou evaluaci preventivních aktivit**, aby bylo možné lépe sledovat jejich dopad a efektivitu.

Část VIII.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ akce	Počet školení
Pedagogika, psychologie	4
Kurz AP	0
Cizí jazyky	2
Umění, estetika	1
Speciální pedagogika, SVPU	6
Informatika, PC, SIPVZ	1
Společenské vědy	2
Legislativa, řízení, ekonomie	3
Sport, TV	2
Vých. poradenství, prevence soc.pat. jevů	0
Alternativní pedagogika	1
Přírodní vědy	4
Technické vědy	0
Matematika	3
Český jazyk a literatura	1
Zdravotnictví, BOZP, PO	2
Regionální přístup ve výuce	1
Metodika Gallup CliftonStrengths	6
Certifikace metodiky Gallup CliftonStrengths	2
Školní jídelna, Hygienické minimum - školní stravování	1

ČÁST IX.

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Spolupráce školy a dalších subjektů

ZŠ Eduard dlouhodobě rozvíjí spolupráci s rodiči, místní komunitou a dalšími vzdělávacími i odbornými institucemi. Pedagogové pravidelně sdílejí zkušenosti se spřátelenými školami, zejména v oblasti formativního hodnocení, práce s talenty a podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola spolupracuje také s PPP Kohoutova, PPP Voroněžská, SPC Štolcova a Centrem pro talentovanou mládež. Významným partnerem jsou i místní kulturní a sportovní organizace – knihovny, galerie a centra volného času, s nimiž škola pořádá tematické akce, výstavy a soutěže.

Spolupráce s rodiči a veřejností

Rodiče jsou považováni za klíčové partnery školy a aktivně se podílejí na jejím dění. Kromě třídních schůzek a konzultací jsou pravidelně zváni na společné akce, jako jsou Edoviny, Dny otevřených dveří či školní besídky. Veškeré informace jsou průběžně sdíleny prostřednictvím systému Edookit, webových stránek školy a sociálních sítí.

Významné akce školy ve školním roce 2024/2025

Typ akce	Název / popis	Termín / období
Školní komunitní akce	Podzimní Edoviny – školní brigáda rodičů, žáků a učitelů	říjen 2024
	Vánoční Edoviny – adventní tvoření, koncert, výstava prací žáků	prosinec 2024

	Den Země – environmentální aktivity a úklid školní zahrady	duben 2025
Výchovně vzdělávací akce	Besedy s odborníky, projektové dny, tvořivé dílny	průběžně
	Exkurze do VIDA! Science Centra, knihovny Jiřího Mahena, planetária	dle ročníků
Sportovní aktivity	Lyžařský výcvik, plavecký kurz, školní atletické hry	únor–květen 2025
Třídní výlety a školy v přírodě	1.–5. ročník, dle zaměření třídních projektů	květen–červen 2025
Kultura a umění	Divadelní a filmová představení, hudební koncerty, výstavky žákovských prací	průběžně
Rodičovské schůzky	Trojlístky – individuální setkání učitel–žák–rodič, třídní schůzky	září, listopad, duben
Tábory a mimoškolní aktivity	Příměstské a pobytové tábory pořádané školou	léto 2024
Prezentace školy na veřejnosti	Den otevřených dveří, talentový seminář pro rodiče a veřejnost	listopad 2024

Prezentace školy

ZŠ Eduard se prezentuje jako moderní, otevřená a respektující škola, která podporuje individuální rozvoj dětí a spolupráci s rodiči. O aktivitách školy je veřejnost pravidelně informována prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí. V rámci akcí pro veřejnost škola nabízí nahlédnutí do výuky, ukázky projektů a sdílení zkušeností v oblasti talentů, inkluze a formativního hodnocení.

Komentář k údajům o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

Činnost školy se snažíme propojovat s životem obce i regionu, ve kterém žijeme. Pořádanými akcemi chceme udržovat staré zvyky a tradice a současně reagujeme na současné dění. Snažíme se v dětech vypěstovat pocit sounáležitosti ve vztahu k obci a odpovědnosti za prostředí, v němž se nachází a žijí.

Internetové stránky naší školy - www.zseduard.cz - slouží jak k prezentaci školy, ale taktéž jsou prostředkem dokonalejší informovanosti a komunikace s rodičovskou veřejností. Stejně tak i školní informační systém Edookit.

Pro komunikaci s úřady má škola zavedeny **Datové schránky** pro potřebu hlášení školních úrazů elektronickou cestou bylo zapotřebí zřídit **elektronický podpis**.

Malá školní kronika

1. září 2024 nastoupilo 13 nových prvňáčků, z toho 3 děvčata a 10 chlapců. Nově jsme také otevřeli druhý stupeň základní školy.

Třídními učiteli byli:

1. ročník – **Mgr. Veronika Mikušová, Mgr. Gabriela Pařilová**
2. ročník – **Mgr. Adéla Schnelly**
3. ročník – **Mgr. Jana Šimonová DiS.**
4. ročník – **Mgr. Gabriela Šikulová**
5. ročník – **Mgr. Hana Jordánová**
6. ročník – **Ing. Ondřej Bašanda**
7. ročník – **Mgr. Tereza Jordánová**

8. ročník - **Mgr. Tereza Jordánová**

9. ročník - **Mgr. Tereza Jordánová**

Lektor anglického jazyka: **Mgr. Marie Hrušková, Mgr. BcA. Timothy Veselý**

Učitel badatelské výchovy: **Mgr. Tomáš Horčíčka**

Učitel tělesné a pracovní výchovy: **Bc. Miroslav Růžička**

Pedagogický tým posílili: v září **Ing. Ondřej Bašanda, Mgr. Tereza Jordánová, Mgr. Vlasta Klementová, Mgr. Veronika Mikušová**, v lednu **Mgr. BcA. Timothy Veselý**, v květnu **Bc. Dagmar Bourková**

Pedagogický tým opustila: v listopadu 2024 **Mgr. Veronika Mikušová**, se kterou jsme rozvázali pracovní poměr ve zkušební době. V únoru 2025 paní učitelka Marie Hrušková odešla na mateřskou dovolenou.

Vychovateli a vychovatelkami ŠD se staly: **Mgr. Eva Veselá, Bc. Martina Vanžurová Předotová, Andrea Nováčková, Bc. Tomáš Chvála, Zuzana Dohnalová.**

V prosinci po vzájemné dohodě odešla vychovatelka Zuzana Dohnalová, v lednu nastoupil Bc. Tomáš Chvála.

Asistent pedagoga: **Ludmila Polívková, Bc. Dagmar Bourková**

Školnice: **Ludmila Polívková**

Rodiče jako partneři školy

Významným partnerem školy jsou rodiče, kteří tvoří nedílnou součást výchovně-vzdělávacího procesu. Spolupráce s nimi je založena na otevřené komunikaci, vzájemném respektu a důvěře. S rodiči se pedagogové setkávají denně, v případě potřeby jsou možné okamžité konzultace. K efektivní komunikaci škola využívá informační systém Edookit, který umožňuje rychlé sdílení aktuálních informací, hodnocení a zpráv o pokrocích žáků. Třídní schůzky probíhají ve dvou formách – hromadně, pokud se jedná o společné organizační či informační záležitosti, a formou trojlístku (žák – rodič – učitel), která je zaměřena na individuální pokroky, sebehodnocení a plánování dalšího rozvoje dítěte. Rodiče jsou pravidelně zváni na školní akce, projektové dny a Dny otevřených dveří, kde mají možnost nahlédnout do výuky, sdílet úspěchy svých dětí a zapojit se do života školy.

Zpětná vazba rodičů a spolupráce v praxi

Zpětná vazba rodičů představuje pro školu cenný zdroj informací a inspirace pro další rozvoj. Komunikace probíhá otevřeně a partnersky – osobně, prostřednictvím Edookitu i při pravidelných setkáních. Rodiče se aktivně zapojují do života školy – pomáhají při organizaci akcí, účastní se projektových dnů, třídních výletů či tematických dílen. Mnozí nabízejí své zkušenosti, profese či dovednosti, které obohacují výuku a přinášejí dětem autentické podněty z praxe. Z jejich reakcí vyplývá, že oceňují rodinnou atmosféru, individuální přístup, otevřenou komunikaci a přirozenou radost z učení, která školu charakterizuje. Škola si dlouhodobě zakládá na partnerském vztahu mezi rodiči, dětmi a pedagogy. Společně vytvářejí prostředí důvěry a spolupráce, které je základem pro spokojené a úspěšné vzdělávání každého žáka.

Zřizovatelem školy je Edutalent s.r.o.

Zřizovatelem školy je Edutalent s.r.o., jejímiž jednatelem jsou: Ing. Milan Pařil a Mgr. Gabriela Pařilová

Společnost vznikla jako podpora a rozvoj mimoškolních a zájmových aktivit dětí a vzdělávání dětí a dospělých.

Mezi významné aktivity školy patří **nabídka zájmových útvarů pro žáky ZŠ.**

V průběhu školního roku 2024/2025 byly realizovány tyto kroužky:

- individuální a skupinová výuka hry na kytaru, klavír, akordeon
- keramika
- veselá věda

Od 1.července do 22.srpna probíhaly na škole příměstské tábory:

- O papíru od A do Z
- Angličtina hrou
- Pohybový
- Sebeobrana
- Výletově tvořivý

Během letních prázdnin v **době od 1. července do 20. srpna** probíhala na škole rozsáhlá **rekonstrukce přízemního podlaží a části sklepa.** Vznikly zde 2 samostatné třídy s

prostorem okolo 33m², prostornou chodbou s novými úložnými prostory, ve sklepe pak šatny pro děti a pedagogy a 1 víceúčelová místnost.

Priority a profilové oblasti školy

Talenty a rozvoj silných stránek žáků

Rozvoj talentů je jednou z klíčových oblastí profilace školy Eduard. Talenty vnímáme jako přirozené způsoby myšlení, cítění a chování, které lze u dítěte rozpoznat již v raném věku. Naším cílem není jen tyto talenty objevovat, ale přivést je k reálnému uplatnění prostřednictvím podpory dovedností, znalostí a systematické praxe.

Ve výuce i mimoškolních aktivitách uplatňujeme principy přístupu **Gallup CliftonStrengths**, který staví na vědomém rozvíjení silných stránek místo soustředění na nedostatky. Tento přístup podporuje sebedůvěru, zodpovědnost a zdravou motivaci žáků k učení i k osobnímu růstu.

Učitelé využívají talentové mapování a individuální konzultace se žáky, aby mohli jejich silné stránky cíleně podporovat a začleňovat do výuky i projektů.

Pedagogický sbor školy je v této oblasti aktivně vzděláván – **učitelé procházejí průběžným výcvikem v oblasti rozpoznávání, diagnostiky a rozvoje talentů u dětí**. Cílem je, aby každý pedagog dokázal s talenty pracovat nejen u sebe, ale také u svých žáků.

V průběhu posledních tří let bylo na škole **vyškoleno již sedm certifikovaných talentových konzultantů**, kteří působí přímo v řadách pedagogů a poskytují metodickou i praktickou podporu svým kolegům.

Talenty rozvíjíme napříč všemi vzdělávacími oblastmi a aktivitami – ve výuce, v projektovém a prožitkovém učení, badatelských aktivitách i volnočasových činnostech. Žáci se tak učí poznávat své silné stránky, rozumět jim a používat je v běžném životě i při učení.

Jazyková výuka

Jazykové vzdělávání je jedním z pilířů profilace školy. Angličtina je vyučována již od 1. ročníku formou her, písni, dramatizací a přirozené komunikace, která dětem umožňuje osvojovat si jazyk intuitivně a bez obav z chyby.

Angličtina přirozeně prostupuje i další části školního dne – učitelé ji zařazují do běžné komunikace a propojují s jinými předměty, aby se stala přirozeným dorozumívacím prostředkem.

Cílem není pouze znalost jazyka, ale především radost z porozumění a schopnost používat jazyk spontánně a sebevědomě v běžných situacích.

V dalších ročnících je výuka rozšiřována o prvky CLIL, které propojují jazyk s obsahem jiných vzdělávacích oblastí a podporují porozumění v reálném kontextu.

Od 7. ročníku je jazyková výchova dále posílena zavedením druhého cizího jazyka – němčiny, která dětem otevírá další možnosti komunikace a rozšiřuje jejich kulturní a jazykový rozhled.

Badatelská výuka

Badatelská výuka je na ZŠ Eduard přirozenou součástí vzdělávacího procesu napříč předměty. Děti jsou vedeny k tomu, aby objevovaly souvislosti, kladly otázky a hledaly vlastní odpovědi. Cílem není pouze získávání informací, ale rozvíjení dovedností, které vedou k samostatnému myšlení, spolupráci, argumentaci a schopnosti učit se z chyb.

Pedagogové využívají metody pozorování, experimentování a praktického objevování, často v propojení s reálnými situacemi a projekty. Badatelský přístup pomáhá žákům porozumět světu kolem sebe, propojit učivo s praxí a posilovat vnitřní motivaci.

Výuka probíhá nejen v učebnách, ale i ve školní zahradě, v okolní přírodě či v rámci exkurzí. Součástí jsou projektové dny, tematické bloky a dlouhodobé badatelské projekty, které děti vedou k plánování, vyhodnocování a prezentaci výsledků své práce.

Badatelský přístup je uplatňován ve všech vzdělávacích oblastech – od prvouky a přírodovědy až po matematiku a společenské vědy. Žáci se učí chápat učení jako proces objevování a zkoumání, kde chyba je přirozeným jevem a který je naplňuje radostí a vede k hlubšímu pochopení učiva.

Speciálně pedagogická podpora a podpora rozmanitosti žáků

Podpora rozmanitých vzdělávacích potřeb žáků je přirozenou součástí kultury ZŠ Eduard.

Naším cílem je, aby **každé dítě mělo možnost růst svým tempem, objevovat své silné stránky a zažívat úspěch** – ať už potřebuje více podpory, nebo naopak více podnětů k rozvoji.

Tým školy tvoří speciální pedagogové, asistenti pedagoga a učitelé, kteří společně vytvářejí prostředí, kde se daří všem dětem.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována prostřednictvím **individuálních vzdělávacích plánů, diferenciací výuky a vhodných podpůrných opatření**, v úzké spolupráci s odborníky z PPP a SPC.

Stejnou pozornost věnujeme i dětem **mimořádně nadaným**, pro které připravujeme rozšiřující úkoly, projektové činnosti a příležitosti pro seberealizaci.

Tímto přístupem posilujeme **rovnováhu mezi podporou a výzvou**, která umožňuje každému žákovi dosáhnout svého osobního maxima.

Pedagogové se průběžně vzdělávají v oblasti inkluzivního vzdělávání, seberegulace a práce s potenciálem dětí. Cílem není kategorizovat, ale porozumět – a vytvářet školní prostředí, kde se **různorodost stává zdrojem vzájemného učení, empatie a respektu**.

Komunita a vztahy

Základní škola Eduard stojí na silných vztazích a vědomí sounáležitosti.

Školní prostředí je vnímáno jako bezpečný prostor, kde se setkávají děti, rodiče i pedagogové s důvěrou, otevřeností a respektem.

Velkou roli v budování této atmosféry hrají **komunitní akce Edoviny**, které se konají čtyřikrát ročně a propojují celou školní komunitu. Jsou příležitostí pro společné tvoření, sdílení i spolupráci – připomínají nám, že **všichni jsme na jedné lodi**.

Tyto akce nejsou určeny pouze žákům a rodičům školy, ale jsou **otevřené i veřejnosti a zájemcům o naši školu**, kteří mají možnost zažít její atmosféru a přirozené prostředí.

Díky vzájemné podpoře a aktivnímu zapojení rodičů se daří vytvářet prostředí, v němž se děti cítí přijímané a učitelé mohou svou práci dělat s radostí. Tento komunitní rozměr se výrazně promítá do celkové atmosféry školy a patří mezi její **nejvýraznější přednosti**.

Esteticko – výchovná činnost

Velmi vysokou úroveň má ve škole a ŠD výuka esteticko-výchovných předmětů. Výtvarné práce a výrobky PC přispívají k výzdobě prostor školy, žáci vytváří také 2D i 3D výukové modely a pomůcky.

Návštěvníci školy vždy hodnotí velmi kladně výzdobu a klima školy.

K obrazové dokumentaci činnosti školy a uchování vzpomínek slouží fotografie a drobná prezentační nebo výuková videa, která se stala již běžnou součástí tvorby pedagogů i výuky. Laminátor umožňuje uchovávat různé dokumenty prostřednictvím krycí folie po delší dobu.

ŠVP ZV

Výuka probíhala podle vlastního ŠVP ZV s názvem „*Do školy s radostí*“. Od 1.ročníku je nastaven předmět Anglický jazyk jako povinný 1.cizí jazyk, od 7. ročníku Německý jazyk jako povinný 2. cizí jazyk.

Velká pozornost byla v tomto školním roce věnována např.výuce čtenářské a finanční gramotnosti a environmentální výchově.

Také ve školním roce 2024/2025 byla výuka anglického jazyka realizována v souladu s ŠVP, s hodinovou dotací 1 hodina týdně pro 1. ročník, 2 hodiny týdně pro 2. ročník, 3 hodiny týdně pro 3. ročník, 4 hodiny týdně pro 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník a 9. ročník.

Mimo samotné výuky jazyka byla angličtina využívána v každodenním chodu školy formou odpočinkových aktivit, doplňkových pracovních listů, her a písniček, instrukcí učitelek v angličtině, pozdravů a krátkých rozhovorů v angličtině. Angličtina byla přítomna jako vizuální prvek v prostorech školy. Pokud učitelky působily v hodině obě naráz, fungovaly v podobě tzv. tandemu s využitím obou jazyků.

EVVO

Prvky environmentální výchovy jsou zařazovány průběžně do různých činností při vyučování i v rámci školní družiny. **Roční plán EVVO a celoroční využití zahrady bylo přílohou č.4. v předloňské výroční zprávě.**

Tento školní rok byl opět zajímavý a pestrý. Naše řady se rozrostly na straně dětí i pedagogů. Oproti loňskému roku jsme měli možnost zrealizovat řadu akcí ve škole i mimo školu, které pozitivně podporují celkové klima školy a všichni jsme si je užili.

Část X.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 neproběhlo žádné šetření ČŠI Brněnského inspektorátu.

Část XI.

**Základní údaje o hospodaření školy za školní rok
2024/2025**

Příjmy

Dotace MŠMT	8 180 756 Kč
Dotace zřizovatele	0 Kč
Tržby ze školného	5 750 166 Kč
Ostatní příjmy (akce hrazené rodiči)	376 815 Kč
Příjmy z doplňkové činnosti	0 Kč

Výdaje

Investiční výdaje celkem	669 907 Kč
Neinvestiční výdaje celkem	12 730 492 Kč

Vratky

Vratky kraji	0 Kč
Vratky zřizovateli	0 Kč

Část XII.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v tomto školním roce nezapojila do rozvojových a mezinárodních programů.

Část XIII.

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Nikdo z pedagogů nebyl zapojen do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Část XIV.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola v tomto školním roce při plnění úkolů ve vzdělávání nespolupracovala s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery.



V Brně 15.10.2025

ředitelka Základní školy Eduard